

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

Рассмотрена на педагогическом совете

«Утверждаю»

Протокол № ____ от _____

_____ / В. И. Гулидова/

Директор МАОУ СОШ № 50

Приказ № ____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по МИРУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
учебный предмет, учебный курс, учебный модуль

для 3 «Г» класса

Разработчик: Анисимова Н.С.,
учитель начальных классов

2016 год

Оглавление

I	Пояснительная записка	стр. 3
II	Общая характеристика учебного предмета «Мир деятельности»	стр. 5
III	Описание места учебного предмета «Мир деятельности» в учебном плане МАОУ СОШ №50	стр. 6
IV	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир деятельности»	стр. 7
V	Содержание учебного предмета «Мир деятельности»	стр. 8
VI	Тематическое планирование	стр. 10
VII	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	стр. 15

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по МИРУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для 3 «Г» класса составлена в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС НОО, примерной программой начального общего образования по МИРУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, учебного плана МАОУ СОШ №50 на 2015—2016 учебный год.

В основу разработки программы положена **авторская программа** Л.Г.Петерсон.

Программа обеспечена **УМК «Школа России»** для 3-х классов автора Л.Г.Петерсон

Курс направлен на достижение следующей **цели**:

- теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания.

Для того чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД) необходимо:

1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;

2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);

3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;

4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

Курс «Мир деятельности» состоит из 4-х параллельно развивающихся содержательно - методических линий:

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (личностное самоопределение в учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия и т.д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии полностью включают в себя все виды УУД, определенные ФГОС (регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД соответственно). Основной, системообразующей линией курса является организационно-рефлексивная линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации. Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого результата. Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания коммуникативной линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточно уровня развития познавательных процессов и мышления, без владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т.д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными. Задача ценностной линии – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности. Таким образом, данное содержание курса «Мир деятельности» представляет собой целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

Программа реализуется в рамках **системно-деятельностного подхода**, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Ожидаемые результаты обеспечиваются за счёт использования следующих образовательных технологий:

- технологии проблемного обучения,
- технология деятельностного метода Л.Г.Петерсон (целенаправленно в метапредметном учебном модуле «Мир деятельности»)
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

- 1) *Оцениваются только достижения*, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным критерием оценки является *учебный труд* ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- 3) *Качества личности детей не оцениваются*, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.

4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на *самооценке детьми своих достижений*: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

Рекомендовано по курсу «Мир деятельности» использовать не количественные, а качественные оценки. Например, аналогом отметок могут быть оценки: «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще».

Результатом контроля (текущего и итогового) по курсу «Мир деятельности» должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Ученик в индивидуальной беседе со взрослым может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать), предложить свой вариант итоговой оценки, сравнить свой вариант с вариантом, обоснованным учителем, и, если потребуется, сам скорректировать свой выбор. Вера ребенка в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений – ключевые метапредметные умения, определенные ФГОС.

Фиксация итоговой оценки может быть различной, однако важно, чтобы отметки были позитивными (то есть не было аналогов двоек). Например, можно использовать отметки «зачет», «хорошо», «отлично» или +, +!, +!!

В процессе преподавания курса «Мир деятельности» используется разработанный комплексный мониторинг результатов обучения, **основными целями** которого являются:

- 1) *определение уровня сформированности метапредметных знаний* на основе курса «Мир деятельности» и связанных с ними *метапредметных умений* каждого ученика;
- 2) составление плана коррекционной работы как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

3) в соответствии с этим, в курсе «Мир деятельности» предложена **комплексная диагностика сформированности УУД** учащихся, которая включает в себя следующие процедуры:

- тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;
- выполнение учащимися практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;
- наблюдение педагога – диагностика сформированности надпредметных умений;
- наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности надпредметных умений;
- анкетирование педагога (классного руководителя) – профессиональные установки педагога;
- анкетирование родителя – установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;
- психологическое исследование.

Таким образом, характеристики разработанной педагогической диагностики учащихся (п. 1–4), которые имеют определяющее значение для конечного результата, опосредованно коррелируются с итогами анкетирования педагога (п. 5), родителей (п. 6), психологическими характеристиками ребенка (п.7).

При проведении данной диагностики сопоставляются около 35 показателей. В результате удастся получить **максимально объективную картину** уровня сформированности у учащихся УУД, выявить наиболее благоприятные или, наоборот, проблемные факторы, влияющие на их формирование, установить способы преодоления выявленных затруднений или дальнейшего развития успешных результатов.

Все материалы для проведения комплексной диагностики и ее обработки входят в оборудование к надпредметному курсу «Мир деятельности» и доступны для каждого учителя. Обработка результатов диагностики происходит в автоматическом режиме. **Главным результатом проведения диагностики** является получение рекомендаций по планированию дальнейшей работы, связанной с формированием УУД у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

Особенности обучающихся, осваивающих данную программу

В 3 «Г» классе 31 учащийся. Большинство учеников класса имеют средний уровень мотивации, некоторые способны быстро и качественно выполнять задания, внимательно слушать объяснения учителя, а также находить и обрабатывать нужную информацию самостоятельно.

По результатам диагностики актуального уровня знаний выделяется группа обучающихся нуждающихся в индивидуальной педагогической помощи: индивидуальных маршрутах обучения, индивидуальных карт занятости обучающихся во внеурочной деятельности учащихся.

Раздел II. Общая характеристика учебного предмета

Формирование любого умения у школьников проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.
5. Организация образовательного процесса

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Включение детей в учебную деятельность на уроках по курсу «Мир деятельности», как и на предметных уроках, осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода обучения.

В 1 классе на этапе проектирования учащиеся приобретают лишь первичный опыт самостоятельной постановки цели своей учебной деятельности. В дальнейшем на уроках курса «Мир деятельности» они осваивают алгоритм целеполагания, и у них вырабатывается умение

ставить цель в соответствии со всеми 4 выделенными этапами формирования УУД. Точно так же учитель организует систему работы по формированию умений строить план, выбирать способ и средства достижения результата, определять сроки и т.д. Таким образом, постепенно и поэтапно у учащихся формируются проектные умения в их целостности. Работа по курсу «Мир деятельности» становится школой саморазвития и для учителя, помогает ему осознать сущность метапредметных результатов ФГОС и методы их достижения.

Организация образовательной среды в учебном процессе по ТДМ обеспечивается следующей системой дидактических принципов, построенных, как и сама технология, теоретическим способом:

1) *Принцип деятельности* – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) *Принцип целостности* – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) *Принцип минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).

5) *Принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) *Принцип вариативности* – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) *Принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

При организации учебной деятельности учащихся 1 класса ведущим является принцип психологической комфортности, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения. Для учащихся 2–4 классов ведущим становится принцип деятельности, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже, в основном, сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных задач приобретает формирование умения учиться. Представленная система дидактических принципов обеспечивает освоение детьми современного содержания образования в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, активности, преемственности, сознательного усвоения знаний, научности и др.).

Раздел III. Описание места учебного предмета МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в учебном плане МАОУ СОШ №50

В учебном плане МАОУ СОШ №50 учебный предмет «Мир деятельности» относится к обязательной части формируемой участниками образовательного процесса.

На изучение предмета «Мир деятельности» в 3 «Г» классе отведено 34 ч в год (24 ч +10 ч резерв) в связи с тем, что «Мир деятельности» надпредметный курс. Соответственно - 1 час в неделю.

Учебно-методическое, программное, электронное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса соответствует методическим рекомендациям автора программы. (См. Рабочая программа)

Раздел IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) освоение основных правил общения и формирование умения их применять;
- 2) освоение правил поведения на уроке и формирование умения их применять;
- 3) освоение правил поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобретение опыта их применения;
- 4) освоение правил культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобретение опыта их применения;
- 5) освоение основных приёмов развития внимания, приобретение опыта их применения;
- 6) освоение простейших правил и приемов сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобретение опыта их применения;
- 7) формирование представлений о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность, приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Метапредметные и предметные результаты

- 1) освоение основных функций ученика и учителя на уроке;
- 2) освоение последовательности из 10 шагов учебной деятельности;
- 3) формирование умения определять основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага;
- 4) формирование умения осознанно осуществлять пробное учебное действие;
- 5) формирование умения грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия;
- 6) формирование умения формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы;
- 7) формирование умения формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем;
- 8) формирование умения на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез;
- 9) формирование умения самостоятельно проверять свою работу по образцу;
- 10) формирование умения применять алгоритм исправления ошибок при проверке выполненного задания;
- 11) формирование умения работать в парах.

Основные требования к метапредметным результатам к концу третьего года обучения

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, *уметь* осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, *уметь* его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, *уметь* его применять.

Знать алгоритм первичного применения нового знания, *уметь* его применять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и уточнённую структуру из 11 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих затруднений под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки учебной деятельности.

Знать правила успешного выступления, *уметь* их применять.

Знать правила понимания информации, *уметь* их применять.

Знать правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить диалог со сверстниками.

Знать основные приёмы эффективного запоминания и приобрести *опыт* их применения.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести *опыт* его применения.

Знать, что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксирования нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать, какие бывают чувства, *уметь* определять свое эмоциональное состояние.

Знать и *принять* на личностном уровне качество – веру в себя.

Знать и *принять* на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

Раздел V. Содержание учебного предмета

ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕФЛЕКСИВНАЯ ЛИНИЯ (7 часов).

В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новый способ. Структура 2-го этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИНИЯ (3 часа).

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления. Уточняются условия для понимания речи (текста), вводится секрет успешного понимания.

Секреты успешного выступления.

Секрет понимания.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ (6 часов).

Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных

заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать.

Учусь сравнивать.

Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

ЦЕННОСТНАЯ ЛИНИЯ (2 часа).

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности.

Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ (2 часа)

ДИАГНОСТИКА (4 часа)

РЕЗЕРВ (10 часов)

Раздел VI. Тематическое планирование

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по миру деятельности в 3 классе

№ п/п	Тема занятия	М/Т обеспечение	Виды деятельности учащихся	Цели формирования умений <i>Урочная и внеурочная деятельность</i>	Цели формирования знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Дата по плану	Дата по факту	Комментарий
1	Личностные качества. Вера в себя 8,09 Литра	ПК, ИАО, учебник-тетрадь	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах и группах. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Сформировать умение верить в себя в процессе учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Сформировать представление о понятии «вера в себя» в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.			
2	Учусь запоминать Изо 20,09	ПК, ИАО, учебник-тетрадь	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах и группах. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Сформировать мотивацию к развитию своей памяти, умение применять простейшие приемы, развивающие память, и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	1)Сформировать представление о необходимости запоминать информацию в учебной деятельности. 2)Сформулировать простейшие приемы развития памяти.			
3	<i>Урок диагностики знаний №1 (входное тестирование)</i> 26,09 МАТ		Диагностическое исследование проводится фронтально в форме тестирования.	Определить уровень сформированности метапредметных знаний учащихся 3 класса в рамках курса «Мир деятельности».				
4	Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения 3,10 окр.мир	ПК, ИАО, учебник-тетрадь	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах и группах. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	<i>Цель:</i> Сформировать умение определять место и причину индивидуального затруднения в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	1)Сформировать представление о месте и причине затруднения 2)Построить алгоритм определения места и причины затруднения.			
5	План 6,10 Технол	ПК, ИАО, учебник-тетрадь	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах и группах. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Сформировать умение составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	1)Сформировать представление о плане. 2)Построить алгоритм составления плана при открытии нового знания.			

6	Учусь составлять план 18,10 литра	ПК, ИАО, учебник-тетрадь	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах и группах. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Сформировать умение составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	1)Сформировать представление о плане. 2)Построить алгоритм составления плана при открытии нового знания.			
7	Учусь сравнивать 23,11 литра	ПК, ИАО, учебник-тетрадь	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах и группах. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Сформировать умение классифицировать множество объектов по заданному свойству и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	Уточнить понятие классификации и построить алгоритм классификации.			
8	Учусь обобщать 22,11 изо	ПК, ИАО, учебник-тетрадь	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах и группах. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Сформировать умение обобщать на основе применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Построить простейший алгоритм и опорный сигнал операции обобщения			
9	Учусь моделировать 5,12 окр.мир	ПК, ИАО, учебник-тетрадь	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах и группах. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Сформировать умение определять вид модели, применять метод моделирования в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	1)Сформировать представление о методе моделирования как общенаучном методе познания окружающего мира, познакомить с различными видами моделей (предметными, графическими, знаковыми, блок-схемами алгоритмов). 2)Построить основные этапы моделирования в учебной деятельности.			
10	Учусь наблюдать 15,12 технол.	ПК, ИАО, учебник-тетрадь	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах и группах. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Сформировать умение применять метод наблюдения в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	1)Сформировать представление о методе наблюдения как общенаучном методе познания окружающего мира. 2)Построить основные этапы наблюдения в учебной деятельности.			

11	Секреты успешного выступления 19,12 окрж.	ПК, ИАО, учебник-тетрадь	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах и группах. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Сформировать умение применять простейшие приемы ораторского искусства и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	1)Сформировать мотивацию к развитию речи как средству успешной коммуникации в учебной деятельности. 2)Познакомить с простейшими приемами ораторского искусства.			
12	Я ученик. Что я уже знаю и умею 25.01 литра	ПК, ИАО, учебник-тетрадь	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Обобщить накопленный опыт применения этих знаний и выявить имеющиеся затруднения. Наметить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений на уроках по разным учебным предметам.	Обобщить накопленный опыт применения этих знаний и выявить имеющиеся затруднения. Наметить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений на уроках по разным учебным предметам.			
13	Секрет понимания 31,01 изо	ПК, ИАО, учебник-тетрадь	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах и группах. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Сформировать умение применять простейшие приемы ораторского искусства и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	1)Сформировать мотивацию к развитию речи как средству успешной коммуникации в учебной деятельности. 2)Познакомить с простейшими приемами ораторского искусства.			
14	Учимся дружно. Что такое диалог 06,02 окрж.	ПК, ИАО, учебник-тетрадь	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах и группах. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Сформировать умение применять правила ведения диалога и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	1)Сформировать представление о диалоге как способе коммуникации. 2)Построить правила ведения диалога.			
15	Урок открытия. Учусь применять новое знание 16,02 техн	ПК, ИАО, учебник-тетрадь	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах и группах. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Сформировать умение применять правило закрепления нового знания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Построить правило первичного закрепления нового знания.			
16	Нахожу место и причину	ПК, ИАО,	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с	Сформировать умение определять место и применять алго-	1)Сформировать представление о месте затруднения в			

	ошибки в самостоятельной работе 22,02 литра	учебник-тетрадь	учебником. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах и группах. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	ритм выявления причины затруднения в коррекционной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	коррекционной деятельности. 2) Построить алгоритм определения места и выявления причины затруднения в коррекционной деятельности.			
17	Как научиться применять способ 27.02 окр	ПК, ИАО, учебник-тетрадь	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах и группах. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Сформировать умение применять алгоритм исправления ошибок и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	Уточнить имеющийся алгоритм исправления ошибок.			
18	Как самому оценить свою работу 7,03 изо	ПК, ИАО, учебник-тетрадь	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах и группах. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Сформировать умение осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий на основе применения эталона.	1) Уточнить представления о процессах оценивания и самооценивания выполнения учебных действий. 2) Построить простейший алгоритм самоконтроля в учебной деятельности.			
19	Чувства – мои помощники в учебе 23.03 технол	ПК, ИАО, учебник-тетрадь	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах и группах. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Сформировать умение применять простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в процессе совместной с другими учениками учебной деятельности.			
20	Ценности нашей жизни. Дружба	ПК, ИАО, учебник-тетрадь	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах и группах. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Сформировать умение выстраивать дружеские отношения с одноклассниками на основе применения эталона и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1) Сформировать представление о понятии «дружба». 2) Раскрыть значимость общих интересов и увлечений, искренних и доверительных отношений в учебной деятельности.			
21	Урок диагностики знаний №2 (итоговое тестирование)		Диагностическое исследование проводится фронтально в форме тестирования.	Определить уровень сформированности метапредметных знаний учащихся 3 класса в рамках курса «Мир деятельности».				

22-23	Урок диагностики умений № 1–2 (практическая работа)	ПК, ИАО, учебник-тетрадь	Диагностическое исследование проводится фронтально в форме практической работы.	Определить уровень сформированности метапредметных знаний учащихся 3 класса в рамках курса «Мир деятельности».			
24	Я ученик. Что я уже знаю и умею» (гостиная для родителей)	ПК, ИАО, учебник-тетрадь	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах и группах. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Сформировать умение фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения учебной задачи, опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Сформировать умение фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения учебной задачи, опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.		

График контрольных работ на 2015 – 2016 учебный год

№ работы	Учебная тема	Вид и форма контроля	Дата проведения		
			Дата по плану	Дата по факту	Комментарий
1	Урок диагностики знаний №1 (входное тестирование)	Письменное тестирование			
2	Урок диагностики знаний №2 (итоговое тестирование)	Письменное тестирование			
3	Урок диагностики умений №1 (практическая работа)	Практическая работа			
4	Урок диагностики умений №2 (практическая работа)	Практическая работа			

Итого: **контрольных работ - 2, практических работ 2.**

Раздел VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция (учебники, рабочие тетради, пособия и т. д.)

- 1.«Мир деятельности», 3 класс: учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / под ред. Л.Г.Петерсон.-М.: Национальное образование,2014
- 2.«Мир деятельности», 3 класс: Методические рекомендации / под ред. Л.Г.Петерсон.-М.: Национальное образование, 2012

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства (CD, интернет-ресурсы, ПО и др.)

- 1.CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 3 класс.- М.: Национальное образование, 2012

Технические средства обучения и др.

ПК, ИАО