

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
\_\_\_\_\_/ В. И. Гулидова/  
Директор МАОУ СОШ № 50  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

РАЗВИТИЕ РЕЧИ  
название

для 2 «Г» класса

(общекультурное направление развития личности)

Разработчик: Анисимова Н.С.  
учитель начальных классов

Калининград  
2015 год

## Оглавление

I	Пояснительная записка	стр. 3
II	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	стр. 3
III	Содержание курса внеурочной деятельности «Развитие речи»	Стр.6-7
IV	Тематическое планирование	стр. 8-10
V	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	стр.11

## **Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Речь и культура общения» составлена на основе авторской программы Т.А.Ладыженской, Г.И.Сорокиной, Р.И.Никольской в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ООО/НОО, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 50. Реализуется в рамках плана внеурочной деятельности..

**Актуальность** данной программы в том, что она направлена на решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития, в контексте национального воспитательного идеала. Программа данного курса внеурочной деятельности отвечает требованиям ФГОС, социальному заказу родителей и пожеланиями детей на основе проведенного анкетирования.

**Цель** : Развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции.

## **II Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Школа развития речи».

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- а) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

#### Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе:
  - а) учиться планировать работу в группе;
  - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
  - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть

работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

### **Задачи программы:** Основные педагогические идеи курса.

1. От практики к теории и опять к практике. Задача курса – помочь детям осмыслить их речевую практику, чтобы на этой основе повысить речевую культуру. Это требует введения элементарных речеведческих понятий о том, для чего нужна речь, что такое текст, какие разновидности текстов встречаются, как они строятся и т.д. Основу курса составляют коммуникативные умения, формируемые на базе элементарной речеведческой теории. На уроках речевой культуры большая часть времени отводится активной речевой деятельности учащихся.

2. Культура – культурный человек – культура речевого поведения. Эти понятия рассматриваются как соотносительные и взаимосвязанные: культура речевого поведения есть проявление речевой культуры человека. В процессе работы обучающиеся приближаются к осознанию важных идей мировоззренческого характера - о связи языка и действительности, языка и мышления, о значении культуры речевого поведения в жизни.

3. Развитие творческого воображения и литературно-творческих способностей. Дети 6-10 лет дышат воздухом творчества. В каждом разделе курса предусмотрены задания, способствующие проявлению творческих способностей детей. Они на практике могут понять, что с помощью родного языка можно «творить чудеса».

Занятия проводятся в 1, 2 и 3 классах -- 1 раза в неделю. Продолжительность занятия для учеников 1-го класса 35 мин, 2-го класса 35 мин, 3-го класса 45 минут. Всего по программе 34 часа за учебный год.

Программа реализуется в рамках **системно-деятельностного подхода**, который предполагает активную познавательную деятельность обучающихся.

Ожидаемые результаты обеспечиваются за счёт использования **следующих образовательных технологий:**

- информационно-коммуникационные технологии
- технология проектной деятельности
- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии

Курс внеурочной деятельности «**Развитие речи**» предназначен для детей 7-10 лет, учащихся 2-Г класса (класс-группа).

#### **Режим занятий**

На изучение курса « Развитие речи» с 1 по 4 класс отведено 135 часов.

Во 2-Г классе 34 часа в год. Соответственно - 1 час в неделю.

Продолжительность одного занятия – 35 минут.

### **III Содержание курса внеурочной деятельности «Развитие речи»**

Программа курса состоит из 4 разделов:

#### **1. «Речь и ее значение в жизни»**

Перед обучающимися в 1-4 классах раскрываются в доступной форме основные функции речи: речь является основным средством общения, средством обмена мыслями и чувствами между людьми; речь является средством передачи и усвоения определенной информации, коллективного опыта человечества, т.е. служит целям познания мира; речь является средством организации и планирования деятельности людей; речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей..

С такими речеведческими понятиями дети знакомятся, осмысливая свою речевую практику и окружающую действительность. Так, с функцией планирования и организации деятельности обучающиеся знакомятся на примере таких типичных для их возраста ситуаций, как распределение ролей в игре, обязанностей дежурных по классу и т.п. Осваивая функцию воздействия речи на поступки людей, обучающиеся также рассматривают конкретные ситуации, которые помогают им понять, как те или иные языковые средства, особенности устной речи дают возможность повлиять на человека: похвалить, ободрить, осудить, удержать от нежелательного поступка и т.п.

#### **2. «Слово»**

Основным направлением работы является обогащение словарного запаса обучающихся, расширение представления о слове, его лексическом значении. Это не только обогащает активный словарь, но и воспитывает вдумчивое отношение к употреблению того или иного слова в речи, умение выбирать языковые средства, более уместные в конкретной речевой ситуации.

#### **3. «Предложение»**

В ходе изучения курса обучающиеся знакомятся с понятием «предложение» как основным средством выражения мысли, делением предложений на виды по цели высказывания, по интонации, учатся интонационно правильно читать предложение, выделять предложение в тексте, устанавливать связи между словами в предложении, редактируют предложение, составляют предложения по картинке на заданную тему, по аналогии, по схеме.

#### **4. «Текст»**

Речевые понятия в программе даются в определенной системе. Центральным понятием является понятие «текст», т.к. конечная цель работы по развитию речи в школе- научить выражать связно мысли в устной и письменной форме, т.е. научить создавать текст. В начале обучения на первый план выдвигаются такие признаки текста, как тематическое единство, подчинение основной мысли. На этой базе дается понятие о структурной целостности текста (зачин, средняя часть, концовка, средства связи между самостоятельными предложениями). Далее дети получают представление о типах текста, о смысловых и структурных особенностях этих текстов, об их жанровых разновидностях.

В программу введены понятия о речевых произведениях малых форм: считалке, скороговорке, загадке. Обучающиеся учатся самостоятельно создавать подобного рода речевые произведения.

Занятия выстроены следующим образом:

- 1) активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части;
- 2) основная часть; выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера;
- 3) занимательные задания.

Формой занятий могут быть специально выделяемые два раза в неделю уроки в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг или внеклассные факультативные занятия.

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

отличать текст от набора предложений на одну тему, определять соответствие громкости и темпа устного высказывания ситуации общения, употреблять выражения приветствия, прощания и благодарности.

#### **Формы и методы работы:**

Экскурсии, конференции, диспуты, олимпиады, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения .

## **Раздел II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Реализация программы «Развитие речи» будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами внеучебной деятельности (трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной);
- умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

#### **Формы учёта результативности программы « Развитие речи»:**

Конференция, проводимая в классе на тему « Лучший знаток детских писателей», участие в конкурсах и олимпиадах.

**Раздел IV. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Развитие речи»**

№ п\п	Наименование темы занятия	кол-во час	Дата план	Дата факт	Корректировка
1	Речь и ее значение в жизни .	1			
2	Разговорная речь. Учебная (научная) речь.	1			
3	Громкость, темп и тон как средство выразительности устной речи.	1			
4	Практическое занятие: устные объяснения, устные ответы	1			
5	СЛОВО. Повторении изученного в 1 классе. Слово имеет значение.	1			
6	Многозначные слова. Работа с текстом.	1			
7	Омонимы. Омоформы. Омофоны.	1			
8	Синонимы. Антонимы	1			
9	Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение	1			
10	Работа со словарями: толковым, орфографическим.	1			
11	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Интонационно правильное чтение предложений разных типов.	1			



12	Связь между словами в словосочетании и предложении	1			
13	Редактирование простого и сложносочиненного предложений.	1			
14	Фразеологизмы.	1			
15	Пословицы. Народная мудрость в пословице.	1			
16	Загадка. Загадки о зиме.	1			
17	Стихотворения к Новому году. Выразительное чтение.	1			
18	Текст. Текст как тематическое единство. Связь между предложениями в тексте. Опорные слова в тексте.	1			
19	Структура текста. План текста.	1			
20	Виды плана: картинный, цитатный.	1			
21	Восстановление деформированного текста. Озаглавливание.	1			
22	Редактирование текста: запись окончания текста.	1			
23	Восстановление деформированного текста. Сочинение сказки.	1			
24	Понятие об изложении. Правила изложения. Сжатое изложение.	1			

25	Понятие об описании. Описание в учебной и разговорной речи.	1			
26	Сравнение. Сравнительное описание (внешне похожих предметов).	1			
27	Составление текста описания. Рассказ-описание «Моя мама»	1			
28	Составление загадок о весенней природе	1			
29	Текст-повествование. Составление текста-повествования «На реке» по плану и опорным словам.	1			
30	Рассуждение. Понятие о рассуждении-объяснении.	1			
31	Составление текстов-рассуждений: «Какую пользу приносят леса?», «Книги-наши друзья»	1			
32	Понятие о невыдуманном рассказе. Композиция невыдуманного рассказа.	1			
33	Сочинение «Мой выходной день»	1			
34	Культура общения. Вежливые слова. Тон вежливой речи. Выражение просьбы. Знакомство.	1			

## **Раздел V. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие.1 класс. – М.: Росткнига, 2014.

для детей:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей – М.: Росткнига, 2014.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978.

Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.

Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.

Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.

