

Курс «Речь и культура общения»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Т.А.Ладыженской, Г.И.Сорокиной, Р.И.Никольской «Речь и культура общения» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Язык-средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Речевая культура в начальных классах рассматривается как обязательная часть программы по русскому языку, имеющая большое образовательное значение.

Основные педагогические идеи курса.

1. От практики к теории и опять к практике. Задача курса – помочь детям осмыслить их речевую практику, чтобы на этой основе повысить речевую культуру. Это требует введения элементарных речеведческих понятий о том, для чего нужна речь, что такое текст, какие разновидности текстов встречаются, как они строятся и т.д. Основу курса составляют коммуникативные умения, формируемые на базе элементарной речеведческой теории. На уроках речевой культуры большая часть времени отводится активной речевой деятельности учащихся.

2. Культура – культурный человек – культура речевого поведения. Эти понятия рассматриваются как соотносительные и взаимосвязанные: культура речевого поведения есть проявление речевой культуры человека. В процессе работы, обучающиеся приближаются к осознанию важных идей мировоззренческого характера – о связи языка и действительности, языка и мышления, о значении культуры речевого поведения в жизни.

3. Развитие творческого воображения и литературно-творческих способностей. Дети 6-10 лет дышат воздухом творчества. В каждом разделе курса предусмотрены задания, способствующие проявлению творческих способностей детей. Они на практике могут понять, что с помощью родного языка можно «творить чудеса».

Занятия проводятся в 1-м классе -- 1 раза в неделю. Продолжительность занятия для учеников 1-го класса 35 мин. Всего по программе 34 часа за учебный год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Школа развития речи».

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- а) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

-Уметь донести свою позицию до собеседника;

-Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Программа курса состоит из 4 разделов:

1. «Речь и ее значение в жизни»

Перед обучающимися в 1-4 классах раскрываются в доступной форме основные функции речи: речь является основным средством общения, средством обмена мыслями и чувствами между людьми; речь является средством передачи и усвоения определенной информации, коллективного опыта человечества, т.е. служит целям познания мира; речь является средством организации и планирования деятельности людей; речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей.

С такими речеведческими понятиями дети знакомятся, осмысливая свою речевую практику и окружающую действительность. Так, с функцией планирования и организации деятельности обучающиеся знакомятся на примере таких типичных для их возраста ситуаций, как распределение ролей в игре, обязанностей дежурных по классу и т.п. Осваивая функцию воздействия речи на поступки людей, обучающиеся также рассматривают конкретные ситуации, которые помогают им понять, как те или иные языковые средства, особенности устной речи дают возможность повлиять на человека: похвалить, ободрить, осудить, удержать от нежелательного поступка и т.п.

2. «Слово»

Основным направлением работы является обогащение словарного запаса обучающихся, расширение представления о слове, его лексическом значении. Это не только обогащает активный словарь, но и воспитывает вдумчивое отношение к употреблению того или иного слова в речи, умение выбирать языковые средства, более уместные в конкретной речевой ситуации.

3. «Предложение»

В ходе изучения курса обучающиеся знакомятся с понятием «предложение» как основным средством выражения мысли, делением предложений на виды по цели высказывания, по интонации, учатся интонационно правильно читать предложение, выделять предложение в тексте, устанавливать связи между словами в предложении, редактируют предложение, составляют предложения по картинке на заданную тему, по аналогии, по схеме.

4. «Текст»

Речевые понятия в программе даются в определенной системе. Центральным понятием является понятие «текст», т.к. конечная цель работы по развитию речи в школе- научить выражать связно мысли в устной и письменной форме, т.е. научить создавать текст. В начале обучения на первый план выдвигаются такие признаки текста, как тематическое единство, подчинение основной мысли. На этой базе дается понятие о структурной целостности текста (зачин, средняя часть, концовка, средства связи между самостоятельными предложениями). Далее дети получают представление о типах текста, о смысловых и структурных особенностях этих текстов, об их жанровых разновидностях.

В программу введены понятия о речевых произведениях малых форм: считалке, скороговорке, загадке. Обучающиеся учатся самостоятельно создавать подобного рода речевые произведения.

Занятия выстроены следующим образом:

1) активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части;

2) основная часть; выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера;

3) занимательные задания.

Формой занятий могут быть специально выделяемые два раза в неделю уроки в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг или внеклассные факультативные занятия.

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

отличать текст от набора предложений на одну тему, определять соответствие громкости и темпа устного высказывания ситуации общения, употреблять выражения приветствия, прощания и благодарности.

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	дата
1	Речь- средство передачи мыслей и чувств	1	
2	Культура общения	1	
3	Значение речи в деятельности человека	1	
4	Устная и письменная речь	1	
5	Составление устного рассказа	1	
6	Окраска (тембр) голоса	1	
7	Темп речи	1	
8	Скороговорка	1	
9	Громкость как свойство устной речи	1	
10	Мимика и жесты в устной речи	1	
11	Загадки. Обобщение изученного об особенностях устной речи	1	
12	Работа с текстами (выразительное чтение)	1	
13	Как нужно вести себя во время разговора. Разговор по телефону.	1	
14	Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь	1	
15	Определяем лексическое значение слова	1	
16	Однозначные и многозначные слова	1	
17	Определяем лексическое значение многозначного слова	1	
18	Работа со словами-«родственниками»	1	
19	Слова- «родственники» и слова – «Друзья»	1	
20	Слова- «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению	1	
21	Слова, противоположные по смыслу	1	
22	Работа с синонимами, антонимами, омонимами. Обобщение по теме «Слово»	1	
23	Предложение и словосочетание	1	
24	Предложения, различные по интонации и цели высказывания	1	
25	Делим текст на предложения	1	
26	Связь между словами в словосочетании и предложении	1	
27	Порядок слов в предложении. Редактируем простое предложение	1	
28	Составление распространенных предложений (по вопросам учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии)	1	
29	Культура общения. Закрепление изученного	1	
30	Понятие о тексте. Тема текста. Заглавие текста	1	
31	Выделение в тексте не понятных по значению слов. Словарные игры	1	
32	Что такое «опорные слова» ? Сочинение сказки по опорным словам	1	
33	Стихотворная речь. Рифма и ритм в стихотворной речи. Сочинение считалок .Закрепление пройденного	1	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы используются следующие методы:

- игра (деловая, ролевая, познавательная)
- беседа
- метод проектов
- беседа
- экскурсия
- решение ситуационных задач
- викторина
- конкурс

В качестве учебно-методических пособий к программе для учителя используется:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие.1 класс. – М.: Росткнига, 2013.

для детей:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей – М.: Росткнига, 2013.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978.

Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.

Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.

Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.